

SchoolOndersteuningsProfiel



Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1. Inleiding | 3 |
| 3. Visie op onderwijs en uitgangspunten van ondersteuning | 4 |
| <i>Visie op onderwijs</i> | 4 |
| <i>Integrale ondersteuning</i> | 4 |
| <i>Uitgangspunten basisondersteuning (niveau samenwerkingsverband)</i> | 5 |
| <i>Uitgangspunten extra ondersteuning (niveau school)</i> | 5 |
| <i>Uitgangspunten extra ondersteuning (niveau samenwerkingsverband)</i> | 5 |
| <i>Passend onderwijs en ondersteuning</i> | 6 |
| 4. Beleid en kwaliteitszorg met betrekking tot leerlingondersteuning | 7 |
| <i>Uitgangspunten en doelen</i> | 7 |
| <i>Ontwikkelingen kwaliteitszorg</i> | 7 |
| 5. Concretisering ondersteuningsstructuur | 8 |
| <i>Intern zorgoverleg (IZO)</i> | 8 |
| <i>Zorgadviesteam (ZAT)</i> | 8 |
| <i>Intern ondersteuningsaanbod onderwijskundig</i> | 8 |
| <i>Intern ondersteuningsaanbod sociaal emotioneel</i> | 8 |
| <i>Extern ondersteuningsaanbod kernpartners</i> | 9 |
| <i>Extern ondersteuningsaanbod externe partijen</i> | 9 |
| <i>Externe relaties in het kader van de ondersteuning</i> | 9 |
| 6. Ondersteuningsstructuur aan de hand van het cascademodel | 10 |
| <i>Uitgangspunten ondersteuning op het ROER College Schöndeln</i> | 10 |
| <i>Grenzen aan ondersteuning</i> | 10 |
| <i>Opbouw ondersteuningsstructuur</i> | 11 |
| <i>Niveau 1: Basisaanbod vanuit mentor / vakdocent</i> | 11 |
| <i>Niveau 2: Basisaanbod op teamniveau</i> | 11 |
| <i>Niveau 3: Intern zorgoverleg (IZO)</i> | 11 |
| <i>Niveau 4: ZAT/RTO</i> | 12 |
| <i>Niveau 5: SWV</i> | 12 |
| 7. Ontwikkelpunten ondersteuningsprofiel | 13 |
| 8. Ouderbeleid | 13 |
| 9. Ambities voor de toekomst | 14 |
| Bijlage 1 - Begrippenlijst | 15 |

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document vanuit de Inspectie van het Onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel wordt eens per vier jaar opgesteld zodat ouders¹ weten welke ondersteuning en extra voorzieningen een school biedt. Scholen moeten vanuit de inspectie voldoen aan een basiskwaliteit. In dit ondersteuningsprofiel legt ROER College Schöndeln vast welke ondersteuning zij de leerlingen kan aanbieden. Dit document is vastgesteld door het bevoegd gezag en de medezeggenschapsraad heeft adviesrecht. Er wordt beschreven welke voorzieningen de school heeft voor begeleiding en ondersteuning van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Het schoolondersteuningsprofiel biedt houvast bij het beoordelen of een school in staat is om ondersteuning voor een leerling te bieden en speelt een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen op school.

Passend onderwijs staat voor een passend onderwijsaanbod waarbij elke leerling zijn mogelijkheden en talenten optimaal kan ontwikkelen. De wettelijke opdracht van passend onderwijs (WVO-artikel 17a) staat als volgt omschreven: 'Het samenwerkingsverband (SWV) stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen'. Bij het realiseren van passend onderwijs (zorgplicht) kijken we niet alleen naar onze eigen expertise maar ook naar de ondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband en de expertise van derden. Op basis van het totaaloverzicht van de profielen van de verschillende scholen wordt het mogelijk op het niveau van het samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Midden Limburg 31-02 beleidsbeslissingen te nemen die gericht zijn op het realiseren van een passend onderwijsondersteuning- en zorgaanbod in de regio (regionaal netwerk/zorgplicht).

Na een beschrijving van de algemene gegevens wordt de missie en visie vertaald in beleid ten aanzien van kwaliteitszorg met betrekking tot leerlingondersteuning. Vanuit het cascademodel beschrijven we hoe er vorm wordt gegeven aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Elk samenwerkingsverband passend onderwijs heeft de wettelijke verplichting om een eigen niveau van basisondersteuning vast te stellen. Dat is het niveau van ondersteuning dat elke school in het samenwerkingsverband kan bieden. In het SWV VO 31-02 worden drie niveaus van ondersteuning onderscheiden, te weten de basisondersteuning, de extra ondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van plaatsing op één van de VSO-scholen².

Het schoolondersteuningsprofiel heeft drie functies:

- Het geeft informatie aan ouders over de ondersteuning die school biedt vanuit de basisondersteuning en de extra ondersteuning.
- Het geeft inzicht in het ondersteuningsaanbod van het samenwerkingsverband VO 31-02 zodat verwijzing en plaatsing van leerlingen optimaal verloopt.
- Het is een ontwikkelinstrument voor het schoolteam. Leerlingondersteuning is een integraal onderdeel van de schoolontwikkeling en draagt bij aan de professionalisering van de medewerkers.

ROER College Schöndeln werkt volgens de richtlijnen van de AVG, waarmee de privacy van leerlingen beschermd wordt.

¹ Lees overal: ouder(s) / verzorger(s)

² Ondersteuningsplan 2019-2023 – Samenwerkingsverband VO 31-02

2. Algemene informatie

| | |
|----------------|--------------------------------------|
| Naam | ROER College Schöndeln |
| Adres | Heinsbergerweg 184, 6045 JB Roermond |
| Telefoonnummer | 0475-345700 |
| E-mailadres | Mail@roercollege.nl |
| Brinnummer | 03XF00 |

Het ROER College Schöndeln is een unieke scholengemeenschap in, van en voor de jeugd en de mensen van Roermond en omgeving. Wij bieden onderwijs op niveau VMBO-TL, HAVO, Atheneum en Gymnasium.

3. Visie op onderwijs en uitgangspunten van ondersteuning

Visie op onderwijs

ROER College Schöndeln stelt creativiteit centraal³. Creativiteit bij het samen ontwikkelen van talenten, het maken van keuzes en het nemen van verantwoordelijkheid. Leerlingen kunnen talenten ontplooiën en werken aan minder sterke punten. Leerlingen worden uitgerust met niet alleen kennis, competenties en vaardigheden, maar ook met een positief zelfbeeld en vertrouwen in zichzelf en de wereld om zich heen. De onderwijskundige visie heeft de volgende waarden als basis: veilig, eerlijk, positief en groei. Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: voor meer informatie kan gekeken worden in het schoolplan of op www.scholenopdekaart.nl.

Integrale ondersteuning

De basisondersteuning is de kern van de begeleiding. In de basisondersteuning spelen alle medewerkers in samenspraak met de mentor een rol. Onder ondersteuning van de leerlingen worden alle pedagogische en didactische maatregelen verstaan, waarmee leerlingen worden ondersteund in hun leer en/of ontwikkelingsproces, waarmee getracht wordt om problemen te voorkomen (preventief) of ontstane problemen op te lossen (curatief). Bij alle vormen van ondersteuning is het uitgangspunt het vergroten van de zelfredzaamheid.

³ Schoolplan 2020-2024 ROER College Schöndeln

Uitgangspunten basisondersteuning (niveau samenwerkingsverband)

Binnen samenwerkingsverband VO 31-02 zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning⁴. De basisondersteuning is vertaald in een standaard. Deze standaard bestaat uit acht referenties die het kwaliteitsniveau beschrijven dat de schoolbesturen op de scholen willen bereiken.

De acht referenties die door het samenwerkingsverband VO 31-02 worden beschreven:

1. De school heeft een goed pedagogisch-didactisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig.
2. De school heeft zicht op de ontwikkeling en vorderingen van alle leerlingen en legt deze vast in het digitaal leerlingvolgsysteem.
3. De school werkt opbrengstgericht en handelingsgericht en investeert gericht in het versterken van de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.
4. De school heeft een schoolondersteuningsprofiel dat deel uitmaakt van een regionaal dekkend aanbod en waarin is vastgelegd hoe zij aan uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen.
5. De school heeft een effectieve interne ondersteunings- en begeleidingsstructuur en geeft actief invulling aan de verbinding tussen deze interne structuur en de ondersteuning en begeleiding door kernpartners om de school.
6. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast en past het beleid aan als op grond van de resultaten blijkt dat leerlingen met een stagnerende onderwijslijn onvoldoende progressie hebben gemaakt ten opzichte van het moment waarop ondersteuning is gestart.
7. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over volgens vastgesteld beleid op school-, bestuurs- en samenwerkingsverband niveau.
8. De school zorgt voor een heldere afstemming van rollen en verantwoordelijkheden van leerling, ouders, docenten en ondersteuners.

Deze basisondersteuning wordt aangepast n.a.v. de ontwikkelopdracht 'concretisering basisondersteuning' van het samenwerkingsverband VO 31-02 wanneer deze opdracht gereed is.

Uitgangspunten extra ondersteuning (niveau school)

Mocht de basisondersteuning niet voldoende zijn, dan bieden alle scholen extra ondersteuning. Dat kan in de vorm van tijdelijke ondersteuning door een gedragsdeskundige, door de inzet van een specifieke training of door de ondersteuning vanuit één van de kernpartners (zoals CJG, leerplecht, jeugdzorg, GGD). Voor alle leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning, is het wettelijk verplicht om een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij.

Uitgangspunten extra ondersteuning (niveau samenwerkingsverband)

Op het niveau van het samenwerkingsverband zijn op dit moment twee vormen van extra ondersteuning georganiseerd: syntheseklassen en ambulante begeleiding door een gedragspecialist (AB). Het samenwerkingsverband faciliteert deze vormen van ondersteuning. Niet alleen financieel, maar ook door de inzet van de ambulante begeleiding door een gedragspecialist te coördineren en de plannen van aanpak met de scholen te bespreken. In het samenwerkingsverband bestaat geen mogelijkheid om individuele arrangementen aan te vragen als vorm van extra ondersteuning.

⁴ Ondersteuningsplan 2019-2023 – Samenwerkingsverband VO 31-02

Passend onderwijs en ondersteuning

Bij het realiseren van passend onderwijs werken we samen met scholen (PO, VO, SO, VSO, MBO, HBO, Universiteit) en organisaties op het gebied van jeugdzorg en jeugdwelzijn (de kernpartners). Maatwerk realiseren is hierbij het uitgangspunt. Samengevat kunnen we stellen dat we met een passende leerroute voor iedere leerling de volgende kernkwaliteiten/doelstellingen nastreven:

1. Een zorgvuldige en afgestemde leerlingbegeleiding.
2. Een zorgvuldige en efficiënte organisatie van de leerlingenondersteuning.
3. Een professionele, lerende organisatie gericht op integrale onderwijsondersteuning.
4. Een open, veilig en stimulerend pedagogisch- leer- en schoolklimaat.
5. Het verminderen van het aantal leerlingen voor wie een beroep wordt gedaan op externe voorzieningen inzake ondersteuning, zorg en hulp.
6. Het realiseren van duurzaam Passend Onderwijs, dat wil zeggen: ook op termijn betaalbaar en uitvoerbaar in het licht van de beschikbare middelen.
7. Het realiseren van structurele en inhoudelijke betrokkenheid van ouders bij de vaststelling en de inzet van de extra ondersteuning aan leerlingen.

Afstemming van de ondersteuning vraagt van alle betrokkenen, in het bijzonder de docenten, een dagelijkse inspanning. Passend onderwijs heeft tot doel om voor elke leerling de best mogelijke ontwikkeling na te streven, waarbij wordt uitgegaan van mogelijkheden en rekening houdend met beperkingen. Hierbij hebben we oog voor de leerlingen met specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Daarbij kunnen we niet alle vragen naar ondersteuning binnen de school beantwoorden. Als school geen regulier arrangement kan aanbieden wordt op het niveau van het samenwerkingsverband VO 31-02 naar een passende oplossing gezocht.

4. Beleid en kwaliteitszorg met betrekking tot leerlingondersteuning

Algemeen uitgangspunt van de ondersteuning op ROER College Schöndeln is dat de ondersteuning ertoe bijdraagt dat de leerling zich maximaal ontwikkelt, waardoor de kansen voor de periode na het voortgezet onderwijs worden geoptimaliseerd.

Uitgangspunten en doelen

- Met de zorgplicht passend onderwijs verandert het aannamebeleid van de school niet. Het advies van de leerkracht van de PO school is hierin bindend.
- De school heeft als uitgangspunt het vergroten van de zelfredzaamheid van leerlingen.
- De school werkt in het algemeen met een IOP (individueel ontwikkel plan).
- Het onderwijsperspectief is voor vmbo-t leerlingen een vmbo-t diploma. Voor vmbo-t/havo leerlingen is dit een overstap naar havo niveau klas 3. Voor havo leerlingen is dit een havo diploma en voor vwo leerlingen is dit een vwo diploma.
- De school brengt de verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de basis- en extra ondersteuning voor de leerlingen onder bij de ondersteuningscoördinator.
- De school legt begeleidingsgegevens vast, te beginnen met de gegevens uit het onderwijskundig eindrapport van het basisonderwijs.
- De school participeert in overgangsprocedures basisonderwijs/voortgezet onderwijs zoals door overleg PO/VO zijn vastgesteld.
- De hoeveelheid/methode waarmee de zorg (in tijd/geld) wordt berekend die in een schooljaar beschikbaar is blijft uitgangspunt voor komende schooljaren.
- Handelingsgericht werken (HGW) vormt een uitgangspunt binnen school.

Ontwikkelingen kwaliteitszorg

- Kwaliteitszorg is volgens het SWV systematisch en cyclisch werken aan het meten, borgen en verbeteren van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning. Kwaliteitsvragen⁵ met betrekking tot doelen, activiteiten en verantwoording worden in het ondersteuningsplan beschreven en aan het einde van dit plan moet er een breed gedragen kwaliteitszorgcyclus zijn ontstaan.
- Personeel zal zich nog beter toerusten op de begeleiding van de leerlingen (individueel en op groepsniveau) en de mentoren op de vaardigheid om ten aanzien van de ontwikkeling van de leerlingen te signaleren en interveniëren (binnen de kaderstelling van hun taakopdracht).
- Het verbeteren van de digitale overdracht van leerlinggegevens tussen PO en VO (digitaal overdrachtdossier) en van VO naar vervolopleiding.
- In verband met enkele uitgangspunten (structuur-regelmaat) trekt de school onevenredig veel leerlingen aan die dat nodig hebben. Bij afstroom levert dit extra organisatorische problemen op. Een beter gestroomlijnde verwijzing naar een vmbo-kader school moet gerealiseerd worden.
- Het aannamebeleid wordt nog verder geoptimaliseerd om nog beter (preventiever) leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen.
- Evaluatie en eventuele aanpassing bevorderingsnormen.

⁵ Ondersteuningsplan 2019-2023 – Samenwerkingsverband VO 31-02

5. Concretisering ondersteuningsstructuur

De kenmerken basisondersteuning en extra ondersteuning moeten geconcretiseerd worden. In schooljaar 2019-2020 wordt dit met alle VO-scholen binnen het samenwerkingsverband uitgewerkt en dit moet helder zijn in het volgende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De ondersteuningsstructuur binnen ROER College Schöndeln wordt onderstaand toegelicht.

Intern zorgoverleg (IZO)

Leden:

- Ondersteuningscoördinator
- Orthopedagoog
- Leerlingcoördinatoren
- Teamleiders (op afroep betrokken bij specifieke leerlingen)

Het intern zorgadviesteam heeft structureel overleg met alle betrokkenen.

Zorgadviesteam (ZAT)

Leden:

- Leerplichtambtenaar (Gemeente Roermond)
- VSV-makelaar (SOML)
- Jeugdarts (GGD)
- Contactpersoon geestelijke gezondheidszorg (MetGGZ)
- Contactpersoon jeugdzorg (CJG)
- (Eventueel) gedragspecialist ambulante begeleiding (BMC)

Afhankelijk van de specifieke ondersteuningsvragen van leerling en/of ouders sluiten partijen op verzoek aan. Overlegstructuur is nader te bepalen in afstemming met partners.

Intern ondersteuningsaanbod onderwijskundig

Binnen ROER College Schöndeln is er expertise op het gebied van begeleiding van leerlingen met:

- Een taalstoornis (bijv. dyslexie) of een taalachterstand gerelateerd aan een anderstalige achtergrond. (NT2 of een vergelijkbare situatie)
- Minder sterk ontwikkelde executieve functies, m.n. organiseren en plannen van schoolwerk
- Hoogbegaafdheid
- Een chronische ziekte of handicap (in combinatie met externe ambulante begeleiding)
- ASS / AD(H)D
- Remediale ondersteuning: vakbegeleiding

Intern ondersteuningsaanbod sociaal emotioneel

Binnen ROER College Schöndeln is er expertise op het gebied van begeleiding van leerlingen met:

- Faalangst / examenvrees
- Grensoverschrijdend gedrag in de schoolsituatie.
- Lichte (psycho)-sociale problemen gerelateerd aan de schoolsituatie

Extern ondersteuningsaanbod kernpartners

- Wekelijks spreekuur vanuit CJG
- Wekelijks spreekuur vanuit GGD (door JGZ-verpleegkundige)
- Sociaal-emotionele begeleiding (door o.a. CJG, MetGGZ)
- (Groeps)trainingen (door o.a. CJG)
- Doorverwijzing / toeleiding naar gespecialiseerde (jeugd)zorg

Extern ondersteuningsaanbod externe partijen

- Inzet preventiemedewerkers Vincent van Gogh verslavingszorg
- Ambulante begeleiding:
 - o Gedrag (BMC)
 - o Chronische ziekte of handicap (door o.a. Adelante, Visio, Mgr. Hanssenschool)
 - o NT2 (door Nt2 Mundium College)

Externe relaties in het kader van de ondersteuning

Onder functionele externe contacten vallen collega-scholen, instellingen en voorzieningen. Deze contacten zijn onder andere gericht op het adequaat inzetten van betrokken deskundigheid ten behoeve van een leerling of het doorverwijzen van een leerling naar een collega school of hulpverlener die in staat is een onderwijsaanbod of hulp te verlenen waartoe een school zelf niet in staat is.

Naast de samenwerking met kernpartners zoals genoemd in het zorgadviesteam wordt incidenteel samengewerkt met onderstaande instellingen en organisaties:

- Basisscholen (PO) in de regio
- V(S)O-scholen in de regio
- MBO-scholen in de regio
- Praktijkonderwijs
- Gemeente Roermond
- Veilig thuis
- Politie
- Reclassering
- GGZ-instellingen
- Samenwerkingsverband VO 31-02
- Raad van de Kinderbescherming

6. Ondersteuningsstructuur aan de hand van het cascademodel

Uitgangspunten ondersteuning op het ROER College Schöndeln

Onze leerlingen staan zelf aan het roer van hun ontwikkeling. Ze kunnen op onze school hun talenten ontplooiën en werken aan hun minder sterke punten. Bij alle vormen van ondersteuning is het uitgangspunt het vergroten van de zelfredzaamheid.

Hierbij bieden wij ondersteuning aan op het gebied van:

- De cognitieve ontwikkeling: vakbegeleiding en het versterken van de studieroutine.
- Het keuzeproces rondom studieroutes binnen school, bijbehorende pakketkeuze en ten slotte vervolgonderwijs.
- De persoonlijke ontwikkeling: het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en vertrouwen in zichzelf, sterke sociale vaardigheden, op gezonde wijze omgaan met druk.

Indien blijkt dat er meer gespecialiseerde hulpverlening, behandeling of therapie nodig is dan kan er vanuit school toegeleid worden naar aanbod van onze partners in zorg, waaronder het CJG, GGZ en GGD.

Grenzen aan ondersteuning

Mogelijkheden voor extra ondersteuning worden beperkt door het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in een groep, door de financiële mogelijkheden van de school of vanuit het SWV en door de beschikbaarheid van expertise binnen de school. Bovendien kan de school, ondanks de inzet van de beschikbare ondersteuning, niet in ondersteuningsbehoeften voorzien van leerlingen:

- Die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben die buiten de basis en extra ondersteuning valt
- Waarvan de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling ernstig stagneert en het onderwijsaanbod en welbevinden van de leerling niet meer in balans is;
- Waarvan niet aan de fysieke ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan;
- Waarbij de fysieke veiligheid van de leerling zelf of van anderen binnen de school in gevaar komt.

De school zal indien nodig met toestemming van de leerling en zijn ouders advies inwinnen bij onze ketenpartners in zorg, samengebracht in het zorgadviesteam (ZAT). Op het gebied van passend onderwijs kan er bij het bovenscholstoetsingsorgaan (BTO) van het samenwerkingsverband advies ingewonnen worden.

Opbouw ondersteuningsstructuur

Niveau 1: Basisaanbod vanuit mentor / vakdocent

De leerling wordt gevolgd a.d.v.:

- Analyse cijferbeeld en reguliere toetsen (RTTI)
- Algemene leerlingbespreking
- Reguliere voortgangsgesprekken met de leerling en/of ouders
- Analyse van dossier

Op basis van de ontwikkelpunten kan de vakdocent/mentor één of enkele interventies inzetten, zoals verlengde instructie, aanpassingen in het klassenmanagement (opstellen van een groepsplan), ondersteuning van lichte aard bij het plannen en structureren van schoolwerk en op het gebied van persoonlijk welbevinden.

Niveau 2: Basisaanbod op teamniveau

De mentor volgt de ontwikkeling van de leerling. De mentor overlegt met de leerlingcoördinator over mogelijke interventies en houdt deze bij in het ontwikkelplan (IOP).

Mogelijke kortdurende interventies zijn:

- Deelname aan vakbegeleiding (remediale ondersteuning georganiseerd vanuit de vaksecties)
- Deelname aan een vaardigheidstraining (faalangstreductie, examenvrees, weerbaarheid/sociale vaardigheidstraining)
- Extra ondersteuning vanuit het mentoraat ivm organiseren en structureren van schoolwerk
- Extra ondersteuning op het persoonlijke vlak gerelateerd aan de schoolse situatie bijv. bij pesten.
- Coaching vanuit TaalTeam (bijv. bij dyslexie, Nt2)
- Counseling: kortdurende lichte psycho-sociale hulp gerelateerd aan de schoolse situatie
- Gesprekken met de decaan

De school werkt systematisch en legt afspraken en doelen vast.

Niveau 3: Intern zorgoverleg (IZO)

Leerlingen waarbij een uitgebreide bespreking nodig is worden besproken in het intern zorgoverleg (IZO). De spilfunctionarissen in dit overleg zijn de orthopedagoog en ondersteuningscoördinator. De orthopedagoog is een expert op het gebied van opvoedings- en ontwikkelingsproblemen en wordt ingezet bij analyse en advisering. De ondersteuningscoördinator regelt in overleg met de mentor, leerlingcoördinator en de orthopedagoog dat de leerling de benodigde extra ondersteuning binnen school krijgt. Bij het IZO wordt de zwaarte en ernst van de ondersteuningsvraag bekeken waarbij de school ook advies kan inwinnen bij externe partners in zorg. Het advies vanuit het IZO wordt door de mentor en/of de leerlingcoördinator met de leerling en zijn ouders besproken.

Vanuit het ondersteuningsteam kan er extra begeleiding geboden worden aan het docententeam, de leerling zelf of een combinatie daarvan.

School heeft o.a. de beschikking over een:

- Gedragsspecialist,
- Specialist Nt2 (vanuit Nt2 Mundium College)
- Specialist langdurige ziekte/lichamelijke beperking (vanuit Adelante, Visio en de mgr. Hanssenschool)

Bij dit niveau van ondersteuning zal er door de orthopedagoog een ontwikkelperspectief (OPP) worden opgesteld. Deze extra en meest zware ondersteuning binnen de ondersteuningsstructuur wordt grotendeels bekostigd vanuit het samenwerkingsverband in het kader van passend onderwijs.

Niveau 4: ZAT/RTO

Wanneer duidelijk is dat een multidisciplinaire blik vereist is en/of sprake is van een zwaardere en/ of meer complexe ondersteuningsbehoefte van de leerling, wordt er advies ingewonnen bij de leden van het zorgadviesteam (ZAT). Ouders moeten hun schriftelijke toestemming geven voor bespreking door het ZAT. De kernleden van het ZAT zijn vertegenwoordigers vanuit het CJG, de GGD, afdeling leerplicht gemeente en MetGGZ. Indien nodig kan er ook nog expertise betrokken worden vanuit bijv. de politie, verslavingszorg, VSV-makelaar. Op basis van het advies vanuit het ZAT wordt er een rondetafeloverleg (RTO) georganiseerd, waar school samen met een vertegenwoordiger vanuit het ZAT met de leerling en zijn ouders in gesprek gaat over kansen en aandachtspunten. De gemaakte afspraken rondom extra ondersteuning op school en/of externe hulpverlening worden vastgelegd in het OPP en er wordt afgesproken wie de regie heeft.

Niveau 5: SWV

Binnen het samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Midden-Limburg hebben alle scholen in de regio elkaars krachten gebundeld om zo te komen tot een dekkend aanbod op het gebied van passend onderwijs. Zo zijn er verschillende syntheklassen en is er het VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs). Vanuit het SWV wordt er nauw samengewerkt met tal van hulpinstanties in de regio en zijn er goede contacten met zorgaanbieders. Indien blijkt dat de onderwijsbehoefte van de leerling gekoppeld is aan een gespecialiseerde, zware vorm van ondersteuning en/of zorg wordt er in nauwe afstemming met de ouders advies ingewonnen bij het bovenscholstoetsingsorgaan (BTO) van het SWV. Op basis van het advies wordt er in een RTO gekeken naar vervolgstappen.

7. Ontwikkelpunten ondersteuningsprofiel

Ontwikkelpunten uit het huidige schoolontwikkelingsprofiel zijn gebaseerd op de acht referenties die door het samenwerkingsverband VO 31-02 worden beschreven. De acht referenties dragen bij aan goed onderwijs (zie hoofdstuk 3). Maar de basisondersteuning is te abstract en heeft een concrete vertaalslag nodig om echt van betekenis te zijn op de werkvloer. Een doel binnen het samenwerkingsverband is dat over vier jaar alle scholen in staat zijn om zichtbaar aan de standaarden van basisondersteuning te voldoen.

8. Ouderbeleid

Ouders zijn verantwoordelijk voor alle aspecten van de opvoeding. De school mag ervan uitgaan dat leerlingen goed gekleed en gevoed op school komen, vervolgens draagt de school gemeenschappelijke verantwoordelijkheid met de ouders voor alle andere terreinen van de opvoeding: veiligheid, sociale contacten, waarden en zelfontplooiing (piramide van Maslov)⁶. Vanwege die gemeenschappelijke verantwoordelijkheid zijn goede en waar nodig intensieve contacten met de ouders van groot belang. Ouders dragen ook verantwoordelijkheid voor het gedrag van hun kind op school of op straat. Zeker als het lastig wordt is een gemeenschappelijke pedagogische aanpak (luisteren en begrenzen) van groot belang. ROER College Schöndeln vindt derhalve ieder contact met de ouders uiterst belangrijk: bij afwezigheid, die niet gemeld wordt, en bij andersoortige voorvallen worden de ouders meteen geïnformeerd en bij de kwestie betrokken. Idem wordt de informatie op eigen initiatief vanuit ouders bijzonder op prijs gesteld. Bij problemen binnen een klas worden alle ouders tijdig geïnformeerd over de aanpak. Een leerling kan alleen leren en zich ontwikkelen als de leerling zich veilig voelt en er sprake is van basaal welzijn. Als de school signaleert dat dat niet het geval is, probeert ze de oorzaken te achterhalen en schakelt ze in een vroeg stadium de partners (ouders, wijkgerichte ondersteuners, zorgpartners) in om de juiste diagnose te kunnen stellen en de juiste remedie te vinden. Veiligheid en veilig sociaal gedrag zijn belangrijke thema's in het curriculum van ROER College Schöndeln. Met de leerlingen van zijn klas maakt de mentor afspraken over veiligheid, pesten, en sociaal wenselijk gedrag.

⁶ Robbins, S.P. & Judge, T. (2014). Motivation I: Basic concepts. In *Essentials of organizational behavior* (pp. 122-140). Essex, England: Pearson Education.

9. Ambities voor de toekomst

Het is de ambitie van ROER College Schöndeln om geheel te voldoen aan de kwaliteitseisen, die in het kader van Passend Onderwijs aan de basisondersteuning op een school worden gesteld.

- Docenten professionaliseren zich verder zodat zij nog beter in staat zijn onderwijsondersteuning afhankelijk van de behoefte van de leerlingen te kunnen bieden. Onder andere op het gebied van executieve functies en 'leren leren'.
- Mogelijkheden om potentiële VSO-leerlingen binnen de school te houden en eventueel een intern schakeltraject aan te bieden. Voor de VSO-leerlingen wordt gezocht naar een methode om in dit intern schakeltraject deel te nemen. Hiervoor wordt gezocht naar de samenwerking binnen het SWV met VSO de Wijnberg en de Ortolaan.
- Snelheid van handelen van externen bij GZ-problematieken moet verbeterd worden.
- Handelingsgericht werken implementeren binnen school.

Bijlage 1 - Begrippenlijst

| | |
|-------------------------|--|
| AB | Ambulante begeleiding |
| AVG | Algemene Verordening Gegevensbescherming |
| Basiskwaliteit | ‘Scholen voldoen aan de basiskwaliteit’ houdt in dat scholen voldoen aan de minimale eisen die inspectie stelt aan de kwaliteit van het onderwijs op een school. Basiskwaliteit is een begrip uit het vorige toetsingskader van inspectie. In het huidige kader wordt niet meer gesproken over basiskwaliteit maar over ‘scholen voldoen aan de deugdelijkheidseisen’ die inspectie stelt. |
| Basisondersteuning | Elk samenwerkingsverband passend onderwijs heeft de wettelijke verplichting om een eigen niveau van basisondersteuning vast te stellen. Dat is het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband kan bieden. |
| BTO | Bovenschools toetsingsorgaan |
| CJG | Centrum voor Jeugd en Gezin - Instelling voor jeugdzorg op gemeentelijk niveau. |
| Extra ondersteuning | Extra ondersteuning is de ondersteuning die boven het niveau van de basisondersteuning uitstijgt. |
| IOP | Individueel ontwikkelingsplan |
| IZO | Intern Zorg Overleg |
| MBO | Middelbaar Beroeps Onderwijs |
| NT2 | Nederlands als tweede taal |
| Ondersteuningsstructuur | In veel samenwerkingsverbanden wordt niet meer over zorgstructuur maar over ondersteuningsstructuur gesproken. Het woord ondersteuningsstructuur sluit aan bij de keuze op landelijk niveau om binnen wetgeving Passend onderwijs niet meer over ‘zorg’ te spreken, maar over ‘ondersteuning’. |
| OPP | Ontwikkelingsperspectiefplan Voor elke leerling die extra ondersteuning ontvangt is het wettelijk verplicht om een OPP op te stellen. De ouders van de leerling waarvoor het OPP wordt opgesteld hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. |
| PO | Primair onderwijs - Basisonderwijs en speciaal basisonderwijs. |

| | |
|-------------------|--|
| Praktijkonderwijs | Praktijkonderwijs biedt onderwijs aan jeugdigen die vanwege hun veelal beperkte cognitieve capaciteiten het beste leren in de praktijk en voor wie het VMBO te hoog gegrepen is. |
| RTO | Ronde Tafel Overleg - Overleg over leerling met extra ondersteuningsbehoeften, waarbij verschillende medewerkers van school, ouders, leerling zelf en kernpartners betrokken zijn. |
| SO | Speciaal Onderwijs |
| SOP | Schoolondersteuningsprofiel - Hierin staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning de school kan bieden. |
| SOVA | Sociale vaardigheden |
| SWV | Samenwerkingsverband VO Midden Limburg 31-02 |
| TLV | Toelaatbaarheidsverklaring - Deze verklaring wordt afgegeven door het SWV en is nodig als een leerling wordt verwezen naar het voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs. |
| VMBO | Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs |
| VO | Voortgezet onderwijs |
| VSO | Voortgezet speciaal onderwijs |
| VSV | Voortijdig schoolverlater – leerlingen van 12 tot 23 jaar die zonder startkwalificatie (minimaal MBO niveau 2, Havo of VWO) het onderwijs verlaten. |
| VWO | Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs |
| ZAT | Zorg Advies Team – Een ZAT is een overleg over leerlingen van school, waarbij ook externe deskundigen worden uitgenodigd. |